

СОГЛАСОВАНО
Ученый совет
ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Протокол от 30.10.2019г. № 2
Секретарь совета



М.Г. Шнайдер

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал)
СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Р.В. Грибов

«30» 10 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА ОСПДО

Учебный проект – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, итерировующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение результата который нужно представить и защитить.

Этот вид работы способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развивает собственно проектные умения и навыки, которые являются необходимыми качествами личности в современных условиях.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования. Основной образовательной программы основного общего образования. Данное Положение регламентирует деятельность ОСПДО по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение проекта обязательно для обучающихся по любому учебному предмету. В течение первого курса обучающийся обязан выполнить один проект. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый преподаватель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 5), помимо этого руководители курируют работу.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутривузовского мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается образовательной организацией.

3.2. Руководителем проекта является преподаватель-предметник, руководитель группы, педагог-организатор. Руководитель группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен, аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.4. Программа действий по реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в вузе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный период проходит в ноябре-декабре (информация представляется на сайте);

5.2. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей приказом директора не позднее ноября текущего учебного года. Данная информация публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся ОСПДО допускается по согласованию с методистом, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

5.3. В ноябре-апреле в вузе идет работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.4. К 30 апреля руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по СПДО о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.5. Далее организуется предзащита:

- 1) обучающиеся защищают проект перед обучающимися своей группы, (май);
- 2) итоговая защита лучших проектов в на внутривузовской научно-практической конференции в ноябре следующего учебного года;
- 3) на научно-практических конференциях городских, областных, региональных, международных согласно графику. Форму предзащиты определяет руководитель проекта.

5.6. Оценивание работы над индивидуальным проектом к концу апреля происходит по принципу «зачёт» или «незачёт». К завершению первого курса выставляется оценка за проект в журнал.

6. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в вузе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации вуза в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия, консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы вуза.

7. Этапы выполнения проектной работы

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов
	Выделение подтем в теме проекта	Выбирают подтему или предлагают новую под тему	Организует совместное обсуждение под тем проекта
	Формирование творческих групп	Объединяются в микрогруппы, распределяют обязанности между членами команды	Организует работу по объединению обучающихся в группы
	Подготовка материала к исследовательской работе	Преподаватель и обучающиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу	

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
	Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации.	Анализируют основную литературу, собирают информацию При групповом проекте - распределяют функции	Корректирует и дополняет предложения обучающихся
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации.	Консультирует, координирует работу обучающихся.
4. Коррекция проекта	Осуществление корректировки проекта в соответствии с полученными рекомендациями (например, предзащита, иное обсуждение).	Вносят коррективы в проект	Контроль и коррекция проекта
5. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета	Консультирует, координирует работу обучающихся
6. Презентация (защита)	Представление выполненной работы	Делают доклад о результатах работы	Организует экспертизу с приглашением педагогов, старшекурсников.
7. Оценивание и рефлексия	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместно с экспертной группой оценивает, выявляет неиспользованные возможности,

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
			потенциал продолжения работы.

8. Требования к защите проекта

8.1. Проект с отзывом сдается в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до защиты проекта, которая будет организована в мае-июне в рамках промежуточной аттестации. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели-предметники, руководитель группы, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающиеся могут использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем. По итогам защиты представленного продукта, составленной обучающимся краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

8.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в мае-июне на внутригрупповой конференции:

- Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, члены научного общества обучающихся, педагоги, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

- Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора института.

- Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

- Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

- Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9. Документация

9.1. Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта. Приложение Г

9.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения для каждого проекта приложение Г

Отзыв и отчет и по каждому индивидуальному проекту приложения Е и Ж

Банк тем индивидуальных проектов приложение И

9.3. Для классного руководителя группы

Лист ознакомления приложение К

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта. После защиты проекта выставляется итоговая оценка в журнал группы

10. Критерии оценивания выполненной проектной работы

10.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
- включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся.

Критерий	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над данным ИИП	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Самостоятельно Формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью преподавателя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Показано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Обучающийся самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний

Критерий	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция работы осуществлялась самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникативные действия	Показаны навыки владения способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Владение навыками монологической речи, наличие пояснительной записки, презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, направленные на понимание проекта.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами воздействия на аудиторию (риторические, невербальные, логические) Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Показаны умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс, свободно отвечать на вопросы

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

10.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

10.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

10.5. Можно использовать *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание для предоставления проекта на различные конкурсы, конференции и иные мероприятия проводимые вне института.

10.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле, в документ государственного образца об уровне образования – диплом.

Виды проектов

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, института, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды группы или института.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Возможный результат (продукт) проекта:

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Атлас
- Атрибуты несуществующего государства
- Бизнес-план
- Видеоклип
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Действующая фирма
- Журнал
- Законопроект
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Музыкальное произведение

- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Письмо в...
- Праздник
- Прогноз
- Публикация
- Путеводитель
- Серия иллюстраций
- Система вузовского самоуправления
- Сказка
- Справочник
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Статья
- Сценарий
- Учебное пособие
- Экскурсия

Каждый продукт должен быть презентован. Виды презентаций продукта весьма разнообразны.

Виды презентаций проекта:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма - продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Диалог исторических или литературных персонажей
- Защита на Ученом Совете
- Игра с залом
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события
- Научная конференция
- Научный доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Ролевая игра
- Соревнования
- Спектакль
- Спортивная игра
- Телепередача
- Экскурсия

Структура проекта

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. **Титульный лист** приложение В;
2. **Паспорт проекта** приложение Д;
3. **Индивидуальный план выполнения проекта** приложение Г;
4. **Лист самооценки студента-исследователя** приложение И;
5. **Оглавление (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц);**
6. **Возможен эпиграф;**
7. **Введение (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей).**

Вводная часть должна включать:

- **формулировка проблемы;**
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время,
 - цель работы,
 - задачи,
 - используемые методы,
 - описание ожидаемого продукта (в проектной работе).
- 8. **Основная часть (не более 10-12 страниц):**
 - структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
 - раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
 - автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
 - обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.
 - 9. **Заключение (10 % от объема работы):**
 - подведение итогов выполненной работы,
 - краткое и четкое изложение выводов,
 - анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
 - описание полученного продукта.
 - 10. **Список использованных источников и литературы.** Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов.
 - 11. **Приложения.** В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Оформление проекта

- Текст печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.
- Порядок оформления согласно структуры проекта. Каждая часть начинается с новой страницы.
- Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница имеет свои поля: слева - 3см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2 см.

Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта; приложение Д
- 2) индивидуальный план выполнения проекта; приложение Г

Для долгосрочных проектов это могут быть недельные или ежемесячные планы. Для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, — ежедневные. В таких планах указывается индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа.

- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащих должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

Образец титульного листа

СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Энгельский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

(ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
(наименование обособленного структурного подразделения)

ПРОЕКТНАЯ (ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА ПО ТЕМЕ

«Планирование карьеры» (пример)

Выполнил студент (ка)

(ФИО студента)

группа _____

Научный руководитель

(ФИО преподавателя)

Оценка _____

г. Энгельс 2020г.

Индивидуальный план выполнения проекта:

Этапы работы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
1. Подготовительный	<p>Определение темы и целей проекта</p> <p>Выделение под тем в теме проекта</p> <p>Формирование творческих групп</p> <p>Подготовка материала к исследовательской работе</p> <p>Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса</p>	до 01.11.2019		
2. Планирование	<p>Определение источников, способов сбора и анализа информации.</p>	до 01.12.2019		
3. Разработка проекта	<p>Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение</p>	до 30.03.2020		
4. Коррекция проекта, предзащита	<p>Осуществление корректировки проекта в соответствии с полученными рекомендациями (например, предзащита, иное обсуждение).</p>	до 30.04.2020		
5. Оформление результатов	<p>Оформление результатов согласно выбранной форме отчета</p>	до 30.05.2020		
6. Презентация (защита)	<p>Представление выполненной работы</p>	до 15.06.2020		
7. Оценивание и рефлексия	<p>Оценка работ согласно разработанным критериям</p>	до 30.06.2020		

Паспорт проектной работы состоит

(не более 2 страниц) из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст, на который рассчитан проект.
7. *Состав проектной группы* (Фамилия, Имя обучающихся, группа).
8. *Тип проекта* (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
9. Заказчик проекта.
10. *Цель проекта* (практическая и педагогическая цели).
11. *Задачи проекта* (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
12. *Вопросы проекта* (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
13. Необходимое оборудование.
14. *Аннотация* (актуальность проекта, значимость на уровне вуза и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
15. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
16. *Этапы работы над проектом* (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Образец отзыва руководителя проекта (заполняется в печатном виде).

ОТЗЫВ

на проект (вид и форма проекта) _____

ФИО обучающегося _____

Группа _____

На тему: _____

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель (подпись)

Отчет руководителя (по каждому проекту)

Руководитель проекта:

Тема проекта: _____

Тип проекта: _____

Группа: _____

Обучающийся(еся): _____

Идея

проекта: _____

Проблема, поставленная обучающимися: _____

Гипотезы решения проблемы: _____

Планируемый продукт: _____

Срок реализации проекта: _____

Цель и задачи, поставленные обучающимися: _____

Цель и задачи для преподавателя: _____

Банк тем индивидуальных проектов

Руководитель проектов _____
ФИО преподавателя, должность

№п/п	ФИО	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Тип проекта	Итоговая оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Лист ознакомления студентов первого курса группа _____

№ п /п	ФИО	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Классный руководитель _____

Лист самооценки студента-исследователя

Оцените, чему вы научились за время выполнения индивидуального проекта.

№ п/п		Да	Нет	Частично
1	Вы познакомились с основными этапами осуществления проекта			
2	Вы познакомились с основными методами исследования			
3	Вы участвовали в выборе темы проекта			
4	Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме			
5	Вы научились составлять проект исследования: - формулировать цель; - ставить задачи; - выбирать методы исследования; - выдвигать гипотезу.			
6	Вы получили практические навыки работы: - с приборами - с источниками информации - с установками - с компьютером			
7	Вы проводили расчеты			
8	Вы выполняли чертежи			
9	Вы научились анализировать полученные результаты			
10	Иное			
11	Вы обсуждали ход работы с вашим руководителем			
12	Ваша работа имела практическое применение			
13	Вы получили удовлетворение от ее выполнения			

Требование к компьютерной презентации

- Презентация состоит из 10-12 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
- Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации - минимальное, только в самых необходимых случаях.

Примерный состав слайдов презентации

- Название доклада, ФИО автора,
- ФИО руководителя, название организации (текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
- Цели и задачи работы (текст, рисунок объекта исследования или проектирования).
- Блок-схема выполнения работы (гипотеза - методика - эксперимент - массив данных - обработка анализ - выводы).
- Демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности.
- Демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.
- Таблица полученных данных (или массив данных в иной форме)
- Выводы (текст - 3-5 пунктов). Благодарности руководителю и помощникам (текст, рисунок, фото)

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности

- Приветствие.
- Тема учебно-исследовательской работы.
- Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
- Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
- Гипотеза учебно-исследовательской работы.
- Значимость учебно-исследовательской работы.
- Объект и предмет исследования.
- Этапы учебно-исследовательской работы.
- Результаты учебно-исследовательской работы.
- Выводы учебно-исследовательской работы.